

教学实施报告

目录

| | |
|---------------------|------------|
| 一、 教学整体设计 | 错误! 未定义书签。 |
| (一)教学内容 | 1 |
| (二)学情分析 | 1 |
| (三)教学目标 | 1 |
| (四)教学方法 | 1 |
| (五)考核评价 | 2 |
| 二、 教学实施过程 | 2 |
| (一)教学实施方法 | 2 |
| (二)考核评价实施 | 3 |
| 三、 学生学习效果 | 3 |
| (一)教学目标与重难点达成 | 3 |
| 四、 反思与改进措施 | 3 |
| (一)教学中的不足 | 3 |
| (二)改进措施 | 3 |

序言

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

学情分析

中职学生由于年龄原因导致生活经验不足、认知能力有待提高，在受到不法侵害时某些学生往往采取不理智、不合法的方式，从而导致令人痛心的后果。从学会依法维护自身合法权益的行为养成角度来看，增强学生的法制意识，帮助学生树立程序正义观念，具有十分重要的现实教育意义。我所任教班级男生居多，普遍对法律缺乏了解，有一定厌学情绪。

教学目标

1. 本课程以讲授职业道德与相关法律基础知识为主，理论性和应用性较强，要在教师的引导下，充分发挥学生分析问题和解决问题的积极性。

2. 通过本门课程的教学应有意识地培养学生的理论联系实际能力，使学生认识到道德与法制在社会生活中的重要性。

3. 为了培养学生分析问题和解决问题的能力，应多列举相关案例，引导学生正确运用所学知识解决问题，同时布置适量的思考题，促使学生进一步掌握知识。

教学方法与教学组织

职业道德与法律综合实训主要采用“项目教学”方法，同时结合任务教学法和角色扮演法进行教学。

按照要求，将若干名学生组成一个项目组，根据模拟的情境，设定不同成员的不同角色。然后进行模拟演练，也可以根据个人特性进行角色互换，从而增强对整个职业道德与法律重要性的认识，提高学生的综合能力。

1. 组成小组

在模拟情境中，按照任务的难易程度进行分组，一般情况下是六人一组，并且每组的成员进行合理的分配。

2. 角色扮演

根据不同的任务要求，使小组中的每个成员分别扮演不同的角色，从而实现小组集体任务的分解。通过分工协作，最终完成总的任务。

3. 岗位轮换

为了到达实训目的，需要轮岗，小组中的每一名同学必须依次扮演不同的角色，经过几次轮换，使得每一名同学都能将实训内容亲自操作一遍。

教学手段

充分利用现代教学技术手段开展教学活动，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果。主要包括以下几个方面：

1. 多媒体技术

充分利用电子教案、动画、视频等技术手段，使教学过程更生动形象、易懂。

2. 网络化学习

建立教学资源丰富、功能完善的课程网站，引导学生自主学习和协作学习。

考核评价

本课程采用“综合评分法”，对学生学习情况进行考核。该方法采用百分制，包括过程考核和结果考核两部分，其中过程考核占60%、结果考核占40%。

具体考核时，通过编制学习小组成绩表计算个人成绩。学习小组成绩表如表所示。

小组成绩表

| 姓名 | 过程考核（60%） | 结果考核（40%） | | | 得分 |
|----|-----------|-------------|--------------|----|----|
| | | 小组汇报 20% | 工作页整理 20% | 小计 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

教学实施方法

传统的课堂讲授式教学方式在我国德育课教学中占主导地位。这种机械的教学方式，忽视了课堂学以致用的功能、学生道德养成教育和综合素质的培养。所以我在授课时大量使用案例教学法，案例教学法与教授式教学法的最大区别就体现在教学载体上，案例教学法的教学载体是来源于现实生活中的案例。德育课运用案例教学法，把生动、鲜活、典型的正反案例展示给学生，教师引导学生运用学到的理论知识去分析、解决具有社会性和实践意义的真实、典型的社会生活中的实际问题，这就相当于引导学生把课本理论知识的学习与社会实际问题的解决统一起来，实现了校园小课堂与生活大社会的有机结合。

中职校培养目标以学生的全面发展为本位，充分体现了素质教育的要求。中职学生普遍不适应传统课堂教学，尔案例教学法作为一种开放式、互动式、实践性的新型教学方式，有助于激发学生兴趣，培养学生合作精神、沟通能力，培养学生开拓思维和创新能力，树立学生科学的世界观、人生观和价值观，这在提高中职学生综合素质，实现中职学校培养目标方面发挥着积极的作用。

考核评价实施

考核主要从考勤情况、工作态度、工作质量、工作效率、沟通协作等方面进行，注重实训小组的组织管理。考勤情况主要考核能否全面的、全过程的参加组内研讨学习；工作态度主要考核学习态度的端正性、学习的主动性以及能否出色地完成规定的工作任务；工作质量主要考核能否出色地完成学习任务；工作效率主要考核学习任务完成的及时性；沟通协作主要考核能否与小组成员保持良好、互动的合作关系，是否具有较好的沟通表达能力。

具体考核时，对每一个学习情境的工作任务分别进行评价，按考核关键指标进行打分。首先由组长组织进行组内成员互相评价（要求小组各成

员成绩不能全部相同），然后再进行教师评价，小组成员评价和教师评价各占 40%、60%，过程考核表如表所示。

过程考核表

| 序号 | 学习过程 | 过程考核指标及标准分值 | | | | | 合计 |
|----|------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|----|
| | | 专业技术 50% | 考勤 情况 20% | 沟通 协作 10% | 态度 效率 10% | 其它 10% | |
| 1 | 对每节知识点情况掌握 | | | | | | |
| 2 | 每位小组成员的参与程度 | | | | | | |
| 3 | 小组成员间的合作能力 | | | | | | |
| 4 | 小组成员整个过程中的 5S 管理 | | | | | | |
| 5 | 小组成员的表现情况 | | | | | | |
| 6 | 小组各个成员的学习效果检验 | | | | | | |
| 合计 | | | | | | | |

结果考核

结果考评主要包括学生提交的小组汇报和课后作业，分别占 40%、60%。

学生学习效果

在课堂教学中利用互联网找寻具有代表性的案例，或者是采用学生现实生活中存在的事件。为学生布置众多的问题，要求学生以学习小组为单位，逐渐解决教师所布置的任务。在教学中讲述一些“青少年走向犯罪道路”的案例，要求学生事件进行剖析，并且对自身进行反思，使得学生的自我约束能力得到增强，加深对法律知识的认知。学生通过自我探索、学习和掌握相关内容，从而领悟教学内容的内涵所在。在教学中中布置的案例，都具有很强的真实性，与学生的现实生活存在十分密切的联系，提升了学生辨别是非的能力。在教学中还创新的使用了课前发布调查问卷，很多学生第一次接受调查问卷，也在一定程度上激发了学生的学习积极性和好奇心。

教学中的不足

在教学中虽有一定的创新，但仍然没有完全走出老师讲，学生听的传统课堂。，轻视学生主体作用。仍以书本为中心，以教师为中心，在课堂上单一灌输德育内容，实行片面的“智育化”德育，为完成任务服务，而不是为学生的发展服务，并且和学生专业技能的学习关系不紧密，容易造成两层皮。德育教学还缺乏实践教育环节，再好的理论没有实践的检验和践行，也难以真正深入人心。

改进措施

邀了解学生的现实生活，以学生的实际生活作为德育课程的起点。中职学校的性质决定了它的学生素质和与之相应的学生生活背景，这个起点是无法超越的。德育课程最终要回归生活，从实际出发，关注和引导学生的现实生活。也只有贴近社会、贴近现实、贴近生活、德育才会有效果。

还要加强实践教育环节，根据现实条件，适当组织课堂外活动。任何理想和信念都必须经得起实践的检验和时间的历练，只有经得起这一考验才能历久而弥新、历久而弥坚。